

ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО А.В. ЧАЯНОВУ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА THE VALUE OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF COMPETENCY CHAJANOVU A.V. APPROACH

Шереметова О.В., ст. преподаватель кафедры товароведения,
Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации
(г. Гомель, Республика Беларусь)

Аннотация. В статье рассматривается научная деятельность А.В. Чаянова в области педагогики. Основные положения работ ученого нашли отражение в современном компетентностном подходе в высшем образовании. Особо выдвигаются три ценности – самообразование, культура, обучение у мастера. Важную роль в этом процессе играет гуманитарное образование в высшей школе.

Abstract. The article discusses the scientific activity of the A.V. Chajanova in pedagogy. The main provisions of the scientist's work is reflected in today's kompetentnostnom approach in higher education. Specially nominated three values-self-education, culture, learning from the master. Plays an important role in this process liberal education in high school.

Ключевые слова: компетентностный подход, самообразование, культура, обучение у мастера.

Keywords: competence approach, self-education, culture, learning from the master.

Александра Васильевича Чаянова биографы называют одним из последних энциклопедистов. Действительно, наряду со специальными экономическими работами, библиографический список которых насчитывает более 200 наименований, его перу принадлежат несколько книг по истории Москвы и ее окрестностей, искусствоведческие исследования, пять повестей в стиле социальной утопии и фантастики, сборник стихов и, наконец, детективный сценарий, по которому в 1928 г. был поставлен фильм «Альбидум».

Ученый-экономист, общественный деятель и литератор А.В. Чаянов (1888-1939) занимает уникальное место не только в развитии кооперативной теории, но и в эволюции общественной мысли начала XX в. в России. Крупный теоретик, А.В. Чаянов открыл новую фазу изучения крестьянского хозяйства и обосновал эффективный способ разрешения аграрного вопроса своего времени, в том числе вопроса кооперации. Большой практик, А.В. Чаянов проявил себя как страстный организатор кооперативного движения, культурно-просветительной работы и актуальной программы земельных реформ. Приверженец общественной инициативы, он видел в ней здоровые зерна грядущей цивилизации, предупреждал об опасности «принудительного коллективизма» и придавал существенное значение самостоятельности народных масс. Теория А.В. Чаянова имела большое влияние на исследования историков, экономистов и социологов не только в области изучения крестьянского хозяйства в начале XX века в России, но и в своеобразном сочетании науки, этики и эстетики.

Не менее значима и интересна для нас научная деятельность А.В. Чаянова в области педагогики. В статье «Методы высшего образования», проникнутой идеей высокой миссии высшей школы ученый отмечает: «Высшая школа является сосредоточением всех человеческих знаний...» [1, с. 3] и определяет задачи, которые актуальны и поныне. Наука и образование всегда были и являются одним из важнейших ресурсов нации. Современная ситуация, характеризующаяся социальными, экономическими, идеологическими и культурными преобразованиями, перед системой высшего образования в Республике Беларусь ставит задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, с высокой степенью нравственной ответственности, способных и готовых жить и работать в изменяющемся обществе, принимать нестандартные решения в новых условиях. Это отражает, прежде всего, возрастание масштабов деятельности специалиста-профессионала, необходимость его широкого гуманитарного кругозора, который позволил бы выходить за рамки своей узкой специализации и позволил бы наладить деловую коммуникацию, как по вертикали, так и по горизонтали.

Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» [2, с. 7] определяет, что «Образование – процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики».

Парадигма сегодняшнего времени – «От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь» уже читается в положениях работы А.В. Чаянова «Методы высшего образования»:

1) Всякое высшее образование есть и может быть только самообразованием, в котором наряду с книгами и другими пособиями может существовать и высшая школа как одно из наиболее крупных пособий.

2) Пребывание человека в высшей школе является неповторяемым периодом его жизни, во время которого раз навсегда формируются многие черты его характера и мирозерцания.

Обсуждая вопросы совершенствования высшей школы, ученый смещает акценты с проблем содержания предметов и систем подачи знаний на проблемы социальной значимости высшей школы, считая, что изучение биографий учителей лучше поможет уяснить, что должно в ней быть и в какой политике нуждается образование. Чаянов особо выдвигает три ценности – *самообразование, культуру, обучение у мастера*.

Европейское сообщество, поставив своей целью, формирование единого образовательного пространства, отразило свои подходы, адекватные вызову времени, в документах Болонского процесса. Во главу угла в разработке нормативных требований в сфере высшего образования европейские государства выдвигают компетентность выпускника высшего учебного заведения. Под этим понимаются интегрированные характеристики ка-

чества подготовки специалистов. Компетентностная модель предполагает сдвиг от академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников [3, с. 21].

Компетентностный подход в национальных системах образования Беларуси, России и Украины начинает формироваться еще в конце прошлого века. В 1996 году, на симпозиуме в Берне (27-30 марта) по программе Совета Европы принято определение пяти ключевых компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы. К ним относятся:

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе.
3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией.
4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизацией общества.
5. Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, профессиональной, так и социальной жизни.

Процесс формирования «полного набора» компетенций, необходимых современному специалисту, прослеживается в 11 методах преподавания высшей школы А.В. Чаянова. Он четко определяет, что школа должна организовать и научить учащихся читать и понимать читаемое, анализировать, исчислять и сопоставлять получаемые результаты, научить излагать, обсуждать, полемизировать и аргументировать. Не эти ли качества специалиста «заложены» в основу ключевых компетенций? При этом огромная роль в достижении результата принадлежит педагогу.

Искусство вопроса предполагает мастерство ответа. И то и другое требует большого труда. Педагог должен возвращать искусство суждения, именно оно лежит в основе человеческой культуры, при этом нести ответственность за суждение. Исследование, творчество – это не только монополия научных лабораторий. Везде, где идет поиск ответов на вопросы к природе, социальной среде и конечно к науке, то есть поиск ответов на вопросы – исследование, а значит, формируется мышление.

В современной образовательной парадигме все более утверждается идея о культурной функции образования. В соответствии с ней все развивается стратегия образования в контексте диалога культур, где в качестве цели выступает формирование целостной творческой личности, способной принимать решения в ситуации выбора, осознанно осуществлять инновационную деятельность. Для решения этой задачи молодые люди должны овладеть такими способами мышления и деятельности, которые бы породили у них новые знания и приемы их использования в изменяющихся условиях, умели выработать «личностные подходы к науке, культуре, системе ценностей, своему нравственному совершенствованию» [4, с. 134].

Чаянов также определяет высшую школу как форму приобщения к культуре, полагая, что без «состояния студенчества», т.е. без того, чтобы

человек не прошел через этот этап жизни, того уровня культуры, который необходим образованному человеку, достигнуть невозможно. «Главнейшее, что дает высшая школа, – это особая, ей одной присущая *культура*», пишет А.В. Чаянов.

Важную роль в этом процессе играет гуманитарное образование в высшей школе, объем которого в учебных программах неоправданно уменьшается.

Одна из основных ценностей высшего образования по Чаянову – обучение у Мастера.

Чаянов особенно выделяет важность первого курса – первой встречи с учеными-педагогами, которая должна зажечь молодые сердца, наполнить их гордостью за науку, за приобщение к ней. Он писал: «Чем ярче эти впечатления, чем красочнее образцы первых курсов, тем больший огонь загорается в студенческой душе, тем более ловким становится его ум для дальнейшей работы, тем сильнее пребывание в высшей школе оставит свой след на всей его жизни, хотя бы науке эти курсы ничего в смысле положительных знаний и не дали» [5, с. 325].

Таким образом, «Чаяновские чтения», проводимые Российским университетом кооперации, на наш взгляд, подтверждают обращение общества к общегуманитарным ценностям, изучению истории и истоков идей, борьбы мнений. Они дают возможность современным ученым точно и беспристрастно анализировать прошлое, воскресить те идеи, которые были незаслуженно отвергнуты и преданы забвению, более полно представить труды видного ученого А.В. Чаянова, чтобы выявить перспективные тенденции, определяющие пути дальнейшего экономического и социально-политического развития общества. Инновационным также является привлечение аспирантов, магистрантов и студентов университетов для участия в работе пленарных заседаний и тематических секций, обсуждениях научного наследия ученого в области кооперации, экономики, бухгалтерского учета, педагогики. Как писал А.В. Чаянов: «Сравнительно большее значение имеют доклады, еще большее – прения по докладам, но самое ценное, что эти съезды дают, заключается в личных встречах, разговорах и знакомствах участников съезда».

Источники:

1. Чаянов А.В. Методы высшего образования // Высшая школа. – 1919. – № 3. . – С. 3 – 11.
2. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» от 14 июля 2007 г. № 252-З // Выш. шк. – 2007. – №4. – С. 3 – 12.
3. Жук О.Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О.Л. Жук // Высшэйшая школа. – 2006. – N 5. – С. 21-25.
4. Дмитриева И.В. Ценности высшего образования и гуманно-личностная педагогика / И.В. Дмитриева // Проблемы качества образования. – М.: Уфа, 2003. – Кн.2.
5. Чаянов А.В. Избранные труды / Редкол. Сер. : В.Е. Адамов и др. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 432 с. (Серия «Статистическое наследие»).